**Отчет о результатах самообследования в 2017-2018 уч. году**

**МБОУ Казаричская ООШ** .

*(наименование образовательной организации)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Казаричская основная общеобразовательная школа

*(полное наименование образовательной организации)*

(сокращенное наименование – \_МБОУ Казаричская ООШ\_)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №\_4284 от 02.11.2016 г. (серия 32Л01 №0003026) с приложением (серия 32П01 № 0002238), свидетельства о государственной аккредитации № 576 от 09.12.2016 г. (серия 32А05 №0000423) с приложением (серия 32А07№ 0000502), Устава, утвержденного постановлением администрацииГордеевского района от 26.08.2015 г. № 469, Изменений в устав, утвержденных постановлением администрации Гордеевского района от 06.10.2015 г. № 559.

**IОбщая информация о школе.**

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 5 классов- комплектов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 3 | 4 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учащихся | 2 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| Всего по уровням | 7 | | 15 | | |

Формы получения образования в ОО:

• очная-22 человека

Обучаются по индивидуальному учебному плану - 1 человек

Обучаются на дому 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе - 1 человек

Образовательная организация МБОУ Казаричская ООШ работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель для 7-8 классов, 34 учебные недели – для 3-4, 9 классов.

**II** У***словия реализации ООП***

2.1.Кадровые условия.

Всего педагогов – 11

Имеют высшее педагогическое образование – 9 чел. (81,82%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 2 чел. (18,18 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 0 чел. (0 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 9 чел. (81,82 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 2 чел. (18,18%)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0%)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 6 чел. (54,55%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 5 чел. (45,45%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 6 чел. (54,55 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 10 лет – нет;

• от 10 до 20 лет - 7 чел. (63,64 %);

* свыше 20 лет – 4 чел. (36,36%).

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 11 чел. (100%).

Численность педработников, прошедших курсы повышения квалификации-11 чел. (100%).

2.2. Материально-технические условия

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кабинета | Наименование оборудования | Оснащенность в % |
| 1 | Кабинет химии | Рабочее место учителя  12 рабочих мест ученика  Вытяжка, таблицы, стенды,  Компьютер-1, экран-1  Пробирки, стаканы, колбы, наборы химических реактивов, приборы, трубки и др. | 85 |
| 2 | Компьютерный класс | Рабочее место учителя – стол, стул, компьютер-1, монитор – 1,  6 рабочих мест ученика  6 мониторов, 6компьютеров  Экран настенный-1  принтер+сканер+копир.-1  Проектор -1 | 90 |
| 3 | Классная комната для занятий технологией | Рабочее место учителя  10 рабочих мест ученика  ножовка по дереву-3  полуфуганок-2  рубанок- 5  молоток- 4  стамеска-2  штангельциркуль-3  напильник-5  зубило-3  лобзик ручной-5  очки защитные-4  эл.выжигатель-2  швейная машина-2  набор тарелок  утюг-1  эл.чайник-1 | 75 |
|  |
| 4 | Кабинет физики | Рабочее место учителя  12 рабочих мест ученика  Компьютер-1  Наборы оборудования по разделам физики  фотоаппарат-1  комплект учебных таблиц  магнитофон -1 | 85 |
| 5 | Кабинеты начальных классов № 1, 2 | Рабочее место учителя  Компьютер, проектор, экран настенный, набор учебных таблиц, дидактический материал для обучающихся  Умывальник, уголок для отдыха | 85 |
| 6 | Классные комнаты | Компьютеры, проекторы, экраны, наборы учебных таблиц, дидактический материал, коллекции, муляжи, учебные пособия для обучающихся | 85-90 |

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ обеспечена частично *(Широкие дверные проемы, пандус).*

Для обеспечения обучающихся питанием в школе имеется столовая с залом на 60 посадочных места. Пищеблок находится в удовлетворительном состоянии. Предписаний со стороны органов контроля нет. Осуществляется двухразовое питание обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” №273-ФЗ от 29.12.2012 г. школа создает условия для сохранения здоровья обучающихся, профилактики заболеваний. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется фельдшером ФАП, врачами ГБУЗ «Гордеевская ЦРБ» на основании договора на оказание медицинских услуг. Клинцовским диагностическим центром проводится ежегодное обследование обучающихся на выявление заболеваний и отклонений в состоянии здоровья.

В школе есть библиотека, в которой в достаточном количестве имеются учебники и художественная литература.

В школе нет спортивного зала, но имеются две спортивные площадки.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 1355 экземпляров, в т.ч. школьных учебников – 960 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 30 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,5 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 2 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Ростелеком».

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксирование хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программ начального общего и основного общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

**III. Оценка результатов освоения ООП.**

**3.1 Оценка качества подготовки обучающихся**

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | на «5» | на «4» и «5» | на «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Общее образование | | | | | |
| 2015-2016 | 1 | 11 | 0 | 36.36 | 100 |
| 2016-2017 | 1 | 10 | 1 | 40,74 | 96,3 |
| 2017-2018 | 3 | 5 | 0 | 38,10 | 100 |

Сохранность качества знаний по классам за три года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | |
| Класс | Качество знаний, % | Класс | Качество знаний, % | Класс | Качество знаний, % |
|  |  |  |  | 3 кл. | 100 |
|  |  | 3 кл. | 25 | 4 кл. | 25 |
| 3 кл. | 100 | 4 кл. | 100 |  |  |
| 4 кл. | 66,67 | 5 кл. | 66,67 |  |  |
| 5 кл. | 33,33 | 6 кл. | 40 | 7 кл. | 20 |
| 6 кл. | 25 | 7 кл. | 33,33 | 8 кл. | 50 |
| 7 кл. | 50 | 8 кл. | 33,33 | 9 кл. | 33,33 |
| 8 кл. | 40 | 9 кл. | 40 |  |  |
| 9 кл. | 12,5 |  |  |  |  |

***Вывод:*** в 2017-2018 учебном году низкий процент качества наблюдается в 4, 7 классах.

***Пути решения:*** администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 4,7 классы.

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **2015 - 2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | | |
| % кач.знан. | % усп. | % кач.знан. | % усп. | % кач.знан. | % усп. | |
| Русский язык | 42,4 | 100 | 52 | 96,3 | 50 | 100 | |
| Литература | 48,5 | 100 | 59,3 | 100 | 54,5 | 100 | |
| Иностранный язык | 58 | 100 | 59,3 | 100 | 50 | 100 | |
| Математика | 39,4 | 100 | 44,4 | 96,3 | 40,0 | 100 | |
| Информатика и ИКТ | 54 | 100 | 64 | 100 | 40 | 100 | |
| История | 55 | 100 | 64 | 100 | 45,45 | 100 | |
| Обществознание | 55 | 100 | 68,2 | 100 | 53,3 | 100 | |
| География | 52 | 100 | 73 | 100 | 53,3 | | 100 |
| Окружающий мир | 75 | 100 | 40 | 100 | 40 | | 100 |
| Физика | 37 | 100 | 50 | 100 | 50 | | 100 |
| Химия | 31 | 100 | 46 | 100 | 50 | | 100 |
| Биология | 45 | 100 | 59,1 | 100 | 53,3 | | 100 |
| Музыка | 94 | 100 | 93 | 100 | 90,9 | | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 90,9 | | 100 |
| Технология | 91 | 100 | 93 | 100 | 81,81 | | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 71,4 | 100 | 81,81 | | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 |
| Черчение | 100 | 100 |  |  |  | |  |

***3.2. Соотношение внешней оценки и внутренней самооценки***

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

В 4 классе работала учитель Шконда С. М.

Соотношение качества знаний обучающихся 4 класса по итогам 2017-2018 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний 4-й класс в % | | | |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| Математика 4 | 25 | 25 | 50 |
| Русский язык 4 | 25 | 25 | 25 |
| Окружающий мир 4 | 50 | 50 | 50 |

Соотношение результатов по итогам 2017-2018 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточная аттестация | | | | год | | | | ВПР | | | |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Математика 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Русский язык 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | |
| Окружающий мир 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Окружающий мир | 4 класс |
| **Оценки совпадают** | **3(75%)** | **4(100%)** | **4(100%)** | **4 (100%)** |
| Количество участников | **4** | **4** | **4** | **4** |

***Выводы:*** результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают по русскому языку и окружающему миру, по математике результаты самооценки ниже, чем внешняя оценка на 25%*.*

Таким образом, обучающиеся справились с ВПР и подтвердила свои годовые отметки.

**Соотношение результатов выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточная аттестация | | | | год | | | | ГИА-9 | | | |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика 9 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| Русский язык 9 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 |  |  |  | 0 |

Математика, 9 класс - учитель Товпеко А.А.

Русский язык, 9 класс - учитель Чуйко И.С.

***Выводы:*** результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают.

**3.3 Анализ результатов ВПР.**

В 2017- 2018 учебном году в 4 классе обучались 5 обучающихся. 1 обучающаяся обучается по адаптированной основной образовательной программе.

По математике на «4» работу написали 2 обучающихся, что составляет 50% .

По русскому языку на «4» работу написала 1обучающаяся, что составляет 25%.

По окружающему миру на «4» работу написали 2 обучающихся, что составляет 50 %.

Результаты по предметам

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |

Анализ выполнения заданий ВПР по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 |
| Доля, выполнивших задание в % | 100 | 75 | 100 | 100 | 75 | 25 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |

***Выводы:***

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№ 4 – Ошибка в расчете.

№8 - Умение решать текстовые задачи

№ 10 - Недостаточное формирование логического мышления.

№11 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия).

**Управленческие решения:**Учителям начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности предусмотреть занятия на развитие логики, развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключение.

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 0 | 1 | 3 | 0 |

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 2 | 3 (1) | 3 (2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 (1) | 12 (2) | 13 (1) | 13 (2) | 14 | 15 (1) | 15 (2) |
| Доля, выполнивших задание в % | 67 | 75 | 42 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 75 | 25 | 50 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 0 | 0 |

***Выводы:***

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№ 12 – умение распознавать грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор имен существительных по алгоритму.

№ 13 - умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного, проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму.

№ 14 - умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности, выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

№ 15 – умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Управленческие решения.

Учителям для эффективности усвоения учебного материала необходимо отрабатывать такие умения , как:

- распознавать грамматические признаки частей речи и проводить морфологический разбор частей речи по алгоритму;

- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 (1) | 3 (2) | 3 (3) | 4 | 5 | 6 (1) | 6 (2) | 6 (3) | 7 (1) | 7 (2) | 8 | 9 | 10 (1-2) | 10  (3) |
| Доля, выполнивших задание в % | 100 | 100 | 75 | 75 | 75 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 75 | 75 | 50 | 50 |

***Выводы:*** Наибольшую сложность вызвали задания:

№ 4 – к каждой позиции первого столбца не подобрали соответствующую позицию из второго столбца.

№ 6 - Не сумели сравнить условия нагревания воды в описанном опыте Не смогли сделать вывода по результатам описанного опыта.

Управленческие решения .

Учителю 4-го класса в процессе преподавания предмета окружающий мир:

в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД, которые строятся как анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключение.

***Выводы. Учащиеся 4 класса подтвердила отметки по учебным предметам.***

**3.4 Анализ результатов ГИА -9**

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучались 6 выпускников. Во время прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся сдавали обязательные предметы русский язык и математику, а также предметы по выбору: обществознание и биологию.

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Всего выпускников | 8 | 5 | 6 |
| Допущено к ГИА | 8 | 5 | 6 |
| Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет) | 0 | 0 | 0 |
| Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет) | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат (указать фамилии) | 0 | 0 | 0 |

Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  экзаменующихся | Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5» | | % качества знаний по итогам ГИА  (по обязательным предметам) | | % качества знаний по итогам года  (по обязательным предметам) | |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 2015-2016 | 8 | 1 | 3 | 12,5 | 37,5 | 12,5 | 12,5 |
| 2016-2017 | 5 | 4 | 3 | 80 | 60 | 80 | 40 |
| 2017-2018 | 6 | 4 | 3 | 66,67 | 50 | 66,67 | 33,33 |

***Выводы:*** Динамика качества знаний непостоянна и зависит от подбора и уровня подготовки выпускников.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | Процент выбора  **в 2016 г.** | **Процент выбора**  **в 2017 г.** | **Процент выбора**  **в 2018 г.** |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 8 | 5 | 6 |
| История | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 8 | 5 | 6 |
| Литература | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

***Вывод:*** Динамика выбора учебных предметов выпускниками за три последних года постоянна. Всем классным руководителям и учителям – предметникам  вести работу

с  обучающимися 9 класса по осознанному  выбору  учебных предметов для сдачи

экзаменов по выбору учащихся.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 г.** | **2017 г.** | **2018г.** |
| Всего выпускников | 8 | 5 | 6 |
| Продолжили обучение в 10 кл. | 1 | 2 | 1 |
| Продолжили обучение в учреждениях *СПО* | 7 | 3 | 5 |

.

По результатам ГИА -9 можно обозначить следующие направления деятельности

педагогического коллектива школы:

-  вести работу с  обучающимися 9 класса по осознанному  выбору  учебных предметов для

сдачи экзаменов по выбору учащихся;

-усовершенствовать  систему  внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся 9

класса;

-использовать для подготовки ГИА открытые банки заданий.  С этой целью учителям необходимо расширить возможности использования обучающимися сети «Интернет»

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-на совещаниях при директоре регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников  9 класса;

-разработать план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам;

-администрации школы продолжить  проведение  классно – обобщающего  контроля  9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников;

-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

-учителям-предметникам в педагогической деятельности:  стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;  использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

-создавать положительные эмоциональные взаимоотношения «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;  воспитывать положительное отношению к учебной  деятельности;  осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
деятельности МБОУ Казаричская ООШ,  
в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 22 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 7 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 15 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 8 человек/36,36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/16,67% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 18 человек/ 81,82% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 12 человек/ 54,55% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 4,55% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 81,82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 81,82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 18,18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 18,18% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/ 81,82% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/ 81,82% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человека/ 9,09% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/ 100% |

